

2025年全过程非标准化课程考核改革优秀案例

序号	学院	系部(中心)	面向专业	面向年级	课程名称	课程负责人	团队成员	改革亮点	企业微信扫码
1	人工智能学院	网络工程系	网络工程	2023级	[52001CC0J7]Linux高级运维与管理	王飞	孙清闻、苗强、王晓天、靳海轶	重构“过程+终结”双轮驱动考核体系，以真实行业场景为依托，构建“多元命题+量化量规+AI赋能”非标准化考核模式。形成性考核占比40%，记忆类题目压减至25%，高阶能力考查占比75%，学生学习主动性与成果创新性显著提升，完全契合改革评价指标核心要求。	
2	人工智能学院	计算机与人工智能系	计算机科学与技	2025级	[52001CC0GN]程序设计基础（C语言）I	王鑫	郑俊生、窦乔、李艺、张天姿、李光超、孙建、付强	1. 以项目驱动为核心。围绕飞机大战游戏开发全流程设计课程内容，将C语言知识点融入游戏功能实现中，使抽象语法与具体应用场景结合，降低学习难度。 2. 注重理论与实践融合。每个知识点配套游戏开发任务，通过“讲解-演示-实操-拓展”四步教学，让学生在编写可运行的游戏代码过程中掌握理论，强化应用能力 3. 兼顾趣味性与工程思维培养。以游戏开发为抓手激发学生学习兴趣，同时保障C语言知识体系的完整性。这一模式既契合课程大纲要求，又能提升学生的参与感与成就感，助力学生逐步形	
3	软件学院	软件与大数据技术系	软件工程	2023级	[52015CC0AV]软件质量保证与测试II	郑东霞	周彦宏、姜妍、路凯	将考核设计成一个持续的、开放的、个性化、过程性的“能力发展证据建构”。通过清晰的能力目标，嵌入学习过程的证据节点、以及人机协同的反馈支持系统，引导并见证学生完成从知识使用者到问题解决者、创造者的蜕变。	
4	软件学院	数据科学与大数据技术系	数据科学与大数据技术	2023级	[52001CC0JO]数据挖掘	马帅	朱虹	本改革构建“双轨考核、三维赋能”体系：以竞赛项目与仿真命题双轨驱动高阶能力；以AI工具赋能学、评全链条；以精细化量规实现评价客观化。体系兼顾开放创新与严谨评价，有效实现“以考促学、以评促能”，具备显著的示范性与推广价值。	

2025年全过程非标准化课程考核改革优秀案例

序号	学院	系部(中心)	面向专业	面向年级	课程名称	课程负责人	团队成员	改革亮点	企业微信扫码
5	信息与商务管理学院	电子商务与供应链管理系	供应链管理	2024级	[63002CC0Q2]商务与经济统计	梁辰	潘常虹、王文娣、连兰兰、霍飞飞	构建双线耦合、四阶递进、数智协同、量规导向的考核改革体系。内容上，以真实项目替代习题，落实高阶应用考核；评价上，AI阶梯式赋能“学-评-创”一体化，实现动态评测。有效驱动学生从硬背公式向商业决策深度转型，达成能力培养与持续改进的主动闭环。	
6	信息与商务管理学院	人力资源管理系	信息与商务管理学院各专业	2025级	[63002CC008]管理学	马赫	栾欣茹、郭蓉蓉、刘媛媛、许月奎、张竞文	本案例立足学生能力建设，系统构建了非标准化考核体系。改革以管理实践项目贯穿全程，推动考核从知识记忆转向复杂问题解决与创新设计。通过开发多维评价量规、融入课程思政与企业真实议题，实现了知识、能力与价值的深度融合，显著提升了学生战略思维、社会责任感和实践创新能力，形成了可借鉴的以考促学、以学促能管理类课程考评改革范式。	
7	智能与电子工程学院	电子与机器人工程系	电子信息工程、机器人工程、通信工程、智能科学与技术、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系	2025级	[52003CC01F]程序设计基础（C语言）-双语	王治强	马明、王晓袁、李慧、韩媞、邢艳丽、山丹、孙晓东、苏洁、李婉然、王新博（企业导师）、韩勇（企业导师）	基于项目引领+AI赋能课程改革背景，以非标准化考核推动课程改革效果。以项目“微需求”考核编程运用，以AI贯穿命题、应用、评测全流程。非标准化题目占比达90%，学生编程能力、创新能力显著提升，实现以考促学。	
8	智能与电子工程学院	智能与通信工程系	智能科学与技术	2023级	[51003CC0C1]模式识别	栾明慧	——	以“个性化作业+三级项目制+开放性试题”为核心，构建“独立思考、自主创新、能力拓展”的非标准化考核体系，强化学生理论内化、系统实现与创新能力。	

2025年全过程非标准化课程考核改革优秀案例

序号	学院	系部(中心)	面向专业	面向年级	课程名称	课程负责人	团队成员	改革亮点	企业微信扫码
9	数字艺术与设计学院	数字媒体技术系	数字媒体技术专业、虚拟现实技术	2025级	[52004CCOLA]程序设计基础（C++）	唐媛	王娇琳、张晨敏	把握数字媒体与虚拟现实专业特色，以文化数字化传播为真实场景，构建三维评价、AI赋能、行业协同的非标准化考核体系。强化高阶能力考查，丰富个性化创新空间，规范工具使用边界，实现知识能力素养协同提升，成效扎实具推广价值。	
10	外国语学院	日语与俄语教学部	日语	2024级	[74006CC0H6]基础日语（三）	刘晓航	徐蕾、宇聪、付立民、王词光、曲岩松	改革目标精准适配课程培养应用复合型日语人才需求，三级项目考核设置“中国商品发布会”场景任务真实可操作。AI融入考核，语音识别精准评测口语，作文智能批改提升效率，自适应题库有效检测。终结性考核中的撰写小报告强化综合应用，体现命题高阶性。	
11	健康医疗科技学院	智能医学工程系	医学信息工程	2023级	[52032CC055]Python高级应用	李璐	杨晨	聚焦32学时精简，推行“基础+高阶”分层考核，高阶题占80%且融入医疗场景；过程评价占比50%，构建多元反馈闭环；AI合规赋能，成果创新实用，破解原考核痛点。	
12	健康医疗科技学院	医学影像与医疗产品管理系	医学影像技术	2023级	[32032CC015]医学影像检查技术	魏馨舒	徐群、刘晓丹、郝玉花、娄潇方	本改革构建了“高阶能力导向、临床场景驱动、AI技术赋能”的全过程非标准化考核体系。通过将70%以上考核权重指向复杂问题解决，引入真实病例与虚拟仿真，并借助AI工具实现个性化学习与即时反馈，有效促进学生从知识记忆向临床决策与主动建构转变，实现了“评价即学习、考核即成长”的教学新生态。	

2025年全过程非标准化课程考核改革优秀案例

序号	学院	系部(中心)	面向专业	面向年级	课程名称	课程负责人	团队成员	改革亮点	企业微信扫码
13	应用技术学院	应用技术学院	虚拟现实技术应用	2025级	[52018TC116]C#程序设计（一）	陈秀寓	——	全过程数据化：紧扣教学过程，把学生在16周内学习过程中应掌握的知识点、素质能力均变成可量化、可追溯、不可篡改的成绩凭证，并依次给出学生的形成性考核成绩。 多元评价量规：多元评价量规把终结性成绩拆成“硬指标+软判断”：客观性评价由系统自动根据命题规则自动随机出题，确保公平可追溯；主观性评价采用试卷抽取制，并引入“游戏情景分析题”，让学生以本专业真实项目为背景进行方案设计、技术选型和游戏逻辑设计，教师依据创意、可行性打分，既保留机器刚性，又结合专业背景设定。	
14	创新创业学院	创新创业教学中心	全校本科各专业	2024级	[63012CC019]创业者的成长之路	田惠怡	董文良、王苑和、姜玮瑶、王羽菲、栾博舒	本课程秉持学校TOPCARES、OBE、混合式教育理念，以“创业成长”为核心，构建“案例重构—能力映射—实践印证—成长路演”全过程非标准化考核体系。学生不再被动答题，而是通过撰写个人创业成长叙事、完成真实创业任务、开展创业者访谈与反思，最终形成个性化《创业成长档案》。考核过程即创业心智与能力的养成过程，真正实现“以评促长、以考育才”，深度融合课程教学目标与成长导向评价机制。	
15	基础教学学院	数学与物理教学部	人工智能实验班	2025级	[11007TC023]高等数学II（上）	陈昊	严维军、王玉君、李延玲、张黎丽、韩志芳、勇旭	教学改革成效显著，关键能力培养突出。试点班通过全过程非标准化考核，期末及格率与平均分均领先对比班超10个百分点，尤其在建模应用能力题上得分率高28个百分点，学生综合运用与创新思维优势明显。 考核体系科学转型，从考知识转向考能力。改革后大幅降低机械做题比例，增加知识框架构建、AI工具交互等能力考核至59%，并引入项目答辩定性评价，全面强化学生解决复杂问题的实践素养。	