

课程思政示范课程验收评定指标

一级指标	二级指标	指标说明
课程设计与实施	教学目标	课程定位明确，能够从知识传授、能力培养和价值塑造等方面设定教学目标，以专业知识为载体，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现知识传授和价值引领相统一，教书和育人相统一，充分发挥课堂育人主渠道作用。
	教学内容	体现习近平新时代中国特色社会主义思想和现代教育思想，体现新时代的使命和追求，符合教育教学规律和学科要求；能够根据课程特点，充分挖掘和运用课程所蕴含的“思政”元素，并合理融入课程大纲、思想政治教育内容，与学科发展前沿成果、专业名人、专业历史等课程内容紧密结合，将理想信念、完善课程教案；把专行社家学者、为规范、道德品质、家国情怀、社会热点、职业素养、会责任、民族自信、工匠精神、思维方法、人文修养，融入到课程教学中。
	教学组织	遵循教育教学规律、思想政治工作规律、学生的认知规律和能力培养规律，理论联系实际，合理安排教学内容、设计课程模块或教学单元；科学设计思政育人典型教学案例，具有将专业知识与思政教育相结合的呈现方法，教学过程结构自然流畅，润物无声，增强时代感和实效性。
	教学方法与手段	重视探究性学习、研究性学习，能根据课程内容和学生特点，灵活运用启发式、讨论式、参与式、案例式等多种恰当的教学方法，精细设计教学方案，精准供给思政元素，把价值引领与知识传授融合起来，有效调动学生学习的积极性，促进学生学习能力提升。注重信息技术与课程教学的紧密结合，教学手段先进，合理利用线上线下混合式教学模式，教学效果良好。
	实践教学环节	实践教学能与专业理论知识很好结合，立足培养目标，注重学生职业生涯发展，在培养学生理想信念、政治素养、伦理道德和发现问题、分析问题、解决问题的能力方面有显著成效。
	考试考核方法	考试考核评价体系全面科学，将思政教育融入形成性考核及终结性考核，做到课堂课外、线上线下、过程结果统筹兼顾。
教学团队	主讲教师	坚持正确的政治方向，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神；发挥教师课程育人的主体作用，立己立人，树立“大思政”理念，遴选课程知识点，构建“课程思政”元素；主动开展以“课程思政”为目标的课堂教学改革，并切实在实际教学过程中进行实践应用，深化教书育人内涵。
	团队建设	课程团队能够主动参与教学培训活动，积极开展“课程思政”教学研讨，定期开展集体备课，精选教学内容和案例，提升教师“思政”意识和能力，提高教师团队“课程思政”教学本领，落实教师“课程思政”主体责任。

一级指标	二级指标	指标说明
教学条件与资源	教材选用与建设	选用国家级、省级规划教材或行业有影响力的教材，积极制作体现价值引领，兼具理论性、思想性、科学性和时代性的特色课件。
	课程资源建设	建设体现思想引领与特色突显的教材课件、视频、动画等多样化立体资源。积极运用学校课程平台，及时更新教学资源，切实发挥辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要。
	实践教学条件	注重强化实践教学环节的德育元素，创新实践教学模式，凸显价值使命，能够更好地满足德才兼备、全面发展的合格建设者的人才培养要求。
教学管理	管理制度	认真执行各项教学管理规章制度，备课、听课、评价制度完备，教学档案齐全。
	教学档案	具有体现“课程思政”改革思路的课程标准、教案、教学课件等教学文件，有明确的思政点；建有“课程思政”教学案例库，以及富有特色的教学参考资料。
教学效果	教学质量评价	积极开展督导评价、同行评价、学生评价等多形式的课程教学评价，评价结果良好。
	课堂教学效果	学生的思想政治素质与文化素养得到显著提升，对学生知识、能力、素质及价值观的培养达到了既定的教学目标，学生满意度高。
	教学改革	开展“课程思政”教学改革与创新，并取得一定成果，其经验得到一定推广。
	教学反思与改进	能够对教学内容和过程进行梳理和反思，做到适时调整，能够不断改进教学方法。