



大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

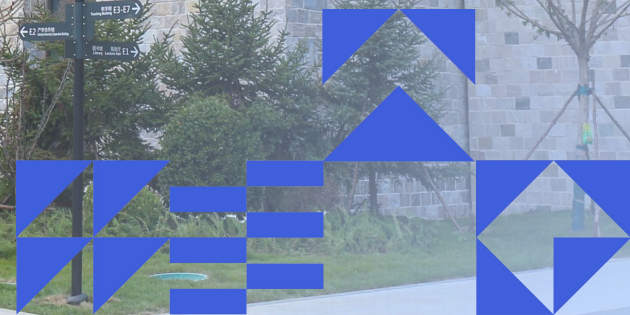
BRAND-G DESIGN

面向对象程序设计 (Java)

教学创新

汇报人：骆伟

2025年1月14日



CONTENTS

目录

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| 理念与目标 | 内容分析 | 学情分析 | 课程思政 | 过程与方法 | 考评与反馈 | 文档规范 | 设计创新 |
| Concept
and Goal | Content
Analysis | Student
Analysis | Course
Ideology | Process
and Method | Evaluation
and Feedback | Document
Specifications | Design
Innovation |

01

PART ONE



理念与目标

Concept and Goal



坚持OBE教育理念

- (1) 2005年开设
- (2) 2009年TC改革
- (3) 2016年创新创业改革
- (4) 2017年OBE教学改革
- (5) 2020年省级一流课程
- (6) 2021-2023年培育申报国一流课程

课程教学目标	
知识	• 掌握面向对象程序设计思想； • 掌握Java语言的高级特性； • 运用面向对象的思维方法分析现实问题，并构建系统模型； • 运用面向对象编程方法和Java高级特性构建JavaSE应用系统的软件开发能力；
能力	• 运用面向对象程序设计方法，设计并实现软件解决方案； • 运用Java高级特性进行软件实现，使用JDBC API实现数据库的基本操作； • 构造C/S系统，能够通过设计实验方案、采集实验数据，对软件的性能做出评价； • 使用Git实现团队协同开发。
素质	• 培养良好的编程习惯、工匠精神、工程素养和社会责任感； • 增强学科自信、文化自信； • 培养勇于实践，勇于创新的Java技术人才。

内容分析

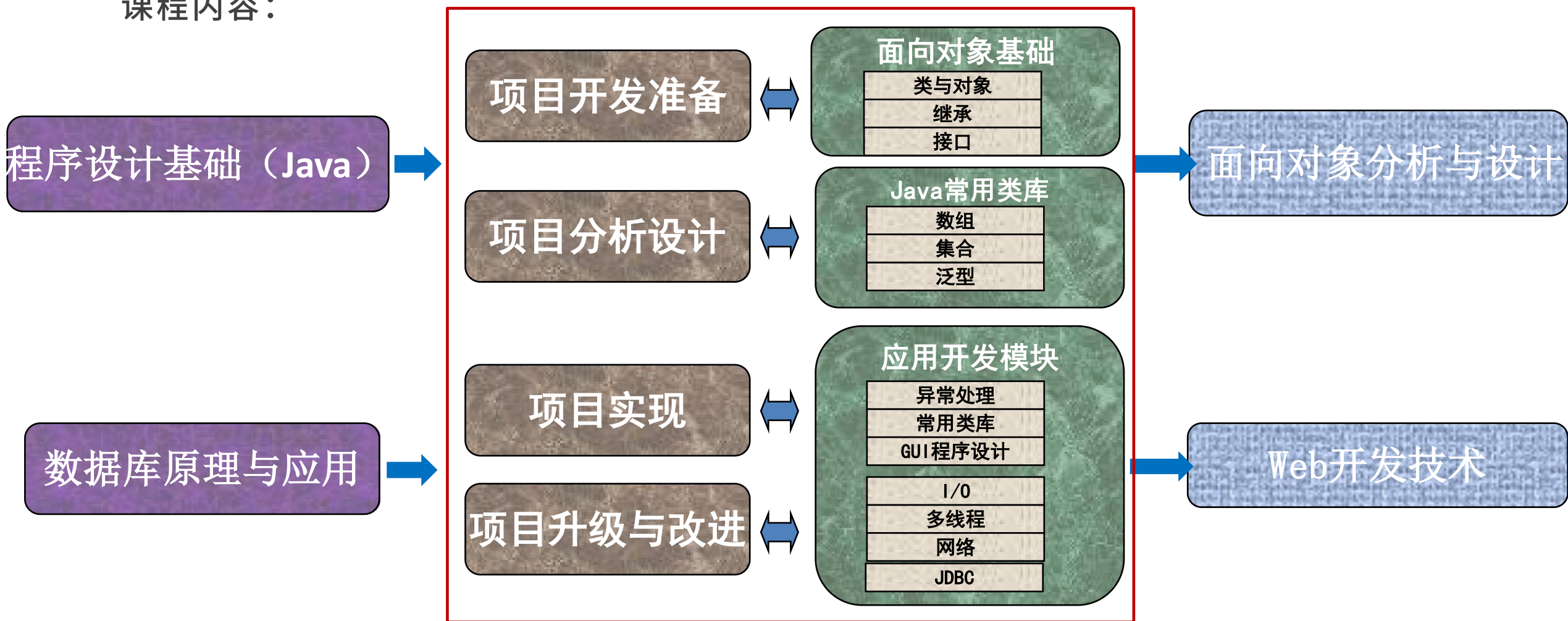
Content Analysis



PART 02 内容分析-课程内容定位

课程定位：使学生成功转型——从程序员向软件工程师转变

课程内容：



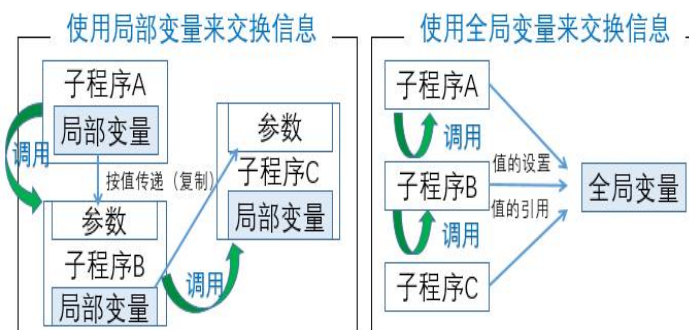
PART 02 内容分析-教学内容

行业标准引领

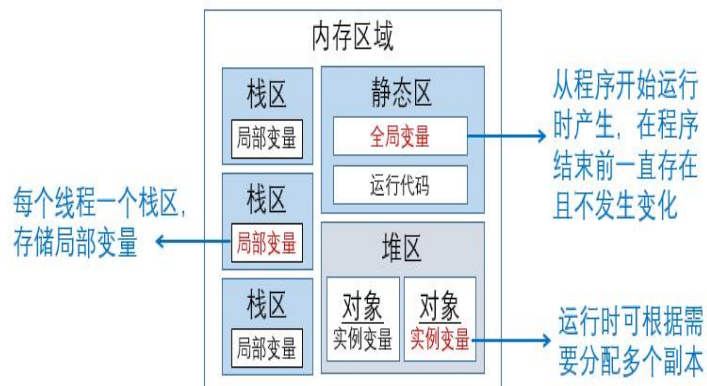
引入ACM和蓝桥杯竞赛题目、Java认证英文试题。
 注重“四新”融入。
 参考企业对Java人才最新需求，在课程中引入内存划分、JavaBean、设计模式等高阶性内容。

内存划分

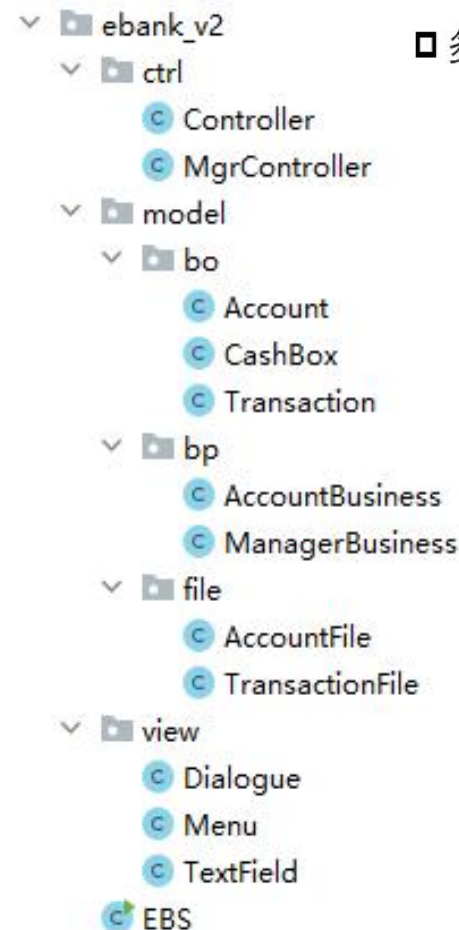
借助全局变量减少方法间的参数传递



从堆区中动态申请内存区域来保存大量的Problem对象

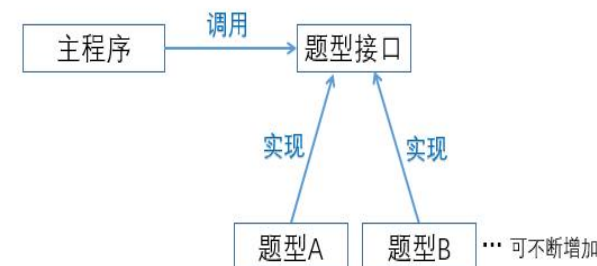


JavaBean



设计模式

多态让题型可扩展，让主程序逻辑重用



新工具



PART 02 内容分析-教学内容

企业岗位反推

以实际工作岗位所需的能力反推教学内容，引入企业真实案例，采用“问题驱动-案例引导-实践强化”组织内容。每节课都有对应的KT（知识技能）点，由问题引出知识，并在案例中应用，结合配套练习资源，对知识及其应用进行强化，所学即将来就业所用。

KT 编号	内容
KT1	Java 语言的工作原理
模块	KT
1人机交互问题	KTA03 存储常
	KTA04 控制台
	KTA05 控制台
2计算型问题解决	KTA06 算术与
3逻辑型问题解决	KTA07 分支程
4规律型问题解决	KTA08 循环程
6积木块（子程序）的创建与重用	KTA11 使用方 计算与重用
6积木块（子程序）的创建与重用	KTA12 使用方 分解与搭建
KT9	类的声明

← 改革前：按照知识单元组织

改革后：以解决实际问题的能力为线索组织



PART 02 内容分析-教学内容

工程师“现场”导学

课程组请企业工程师为每次课精心设计一份“工程师现场导学笔记”。该笔记由具有多年开发经验的企业工程师总结凝练而成，学生可以据此，理解技术背后的工程背景及应用方式，就如同一位工程师在现场指导一样。

项目	教学案例	练习 1	练习 2	作业 1	作业 2	作业 3
完成情况	☐ 已理解	☐ 已拿下	☐ 已拿下	☐ 已拿下	☐ 已拿下	☐ 已拿下

【导读】

动态在内存中按照类结构创建多个结构化的空间，每个空间存储了一套数据（变量）以及操作这套数据的方法，这个空间就是一个对象。从存储数据的角度看，对象就类似与 C 语言结构体的一个值，但 Java 中的对象比结构体封装了更多的东西——操作数据的方法（实例方法）。这些方法主要操作对象中的实例变量，static 变量不能在运行过程中根据需求动态创建，它们在内存中只有一个副本，而对象中的实例变量则可根据需要，使用 new 操作符动态创建出来。

一、案例

【问题描述】金融：股票信息管理



【运行示例】

```

Please input the info of every stock.
Symbol name previousClosingPrice currentPrice
001 IBM 18.0 9.0
002 Oracle 24.0 30.0
003 HP 12.0 18.0
004 Neusoft 20.0 22.0
005 Huawei 30.0 45.0
Stock [symbol=001, name=IBM, PCP=18.0, CP=9.0]Percent=-50.00%
Stock [symbol=002, name=Oracle, PCP=24.0, CP=30.0]Percent=25.00%
Stock [symbol=003, name=HP, PCP=12.0, CP=18.0]Percent=50.00%
Stock [symbol=004, name=Neusoft, PCP=20.0, CP=22.0]Percent=10.00%
Stock [symbol=005, name=Huawei, PCP=30.0, CP=45.0]Percent=50.00%

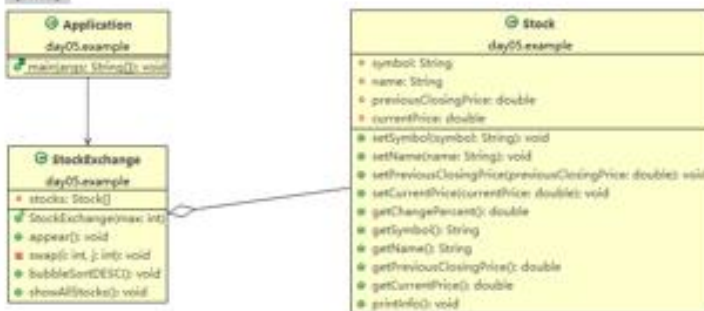
Stock [symbol=003, name=HP, PCP=12.0, CP=18.0]Percent=50.00%
Stock [symbol=005, name=Huawei, PCP=30.0, CP=45.0]Percent=50.00%
Stock [symbol=002, name=Oracle, PCP=24.0, CP=30.0]Percent=25.00%
Stock [symbol=004, name=Neusoft, PCP=20.0, CP=22.0]Percent=10.00%
Stock [symbol=001, name=IBM, PCP=18.0, CP=9.0]Percent=-50.00%
    
```

一个副本，保存以上 4 个信息项，为了动态分配内存，需要使用实例变量。

——面向对象基础：实例变量与实例方法

- 类是描述动态数据和行为的模板，可以随着需要动态创建任意多个副本——对象。
——面向对象基础：类与对象
- 动态分配内存空间，以保存新录入的股票信息，需要使用 new 关键字调用构造方法。
——面向对象基础：构造函数与 new 关键字
- 实例变量与局部变量重名时如何区分二者？如何在类的内部调用重载的构造方法？
——面向对象基础：特殊变量 this
- 对象占用的内存空间不再需要了，如何回收？
——面向对象基础：对象的销毁（Java 垃圾回收机制）

【类图】



二、知识点

■ 面向对象基础：实例变量与实例方法

全局变量（global variable）：在方法外，类内定义的变量，用 static 关键字修饰的变量。

实例变量（instance variable）：在方法外，类内定义的变量，没有 static 修饰的变量。

静态方法，有 static 修饰的方法，用于访问或操作全局变量，不可以访问实例变量。

实例方法，没有 static 修饰的方法，用于访问或操作实例变量，也可以访问或操作全局变量。

	局部变量	全局变量	实例变量
多个子程序的访问	× (不可以)	√ (可以)	√ (可以)
限定可以访问的范围	√ (只可由一个子程序访问)	× (程序的任意位置都可访问)	√ (可以限定仅由一个类中的方法访问)
存在期	× (子程序被调用时创建，退出时销毁)	√ (应用程序运行期间)	√ (从实例被创建到不再需要)
变量区域的复制	× (每个变量只可创建一个)	× (每个变量只可创建一个)	√ (运行时可创建多个副本)

具体参考教材 P68 的第 3.5 节 字段（field）与方法。

对班参考教材 P68 的第 3.9 节 关键字 static（静态字段与静态方法）

03

PART THREE

学情分析

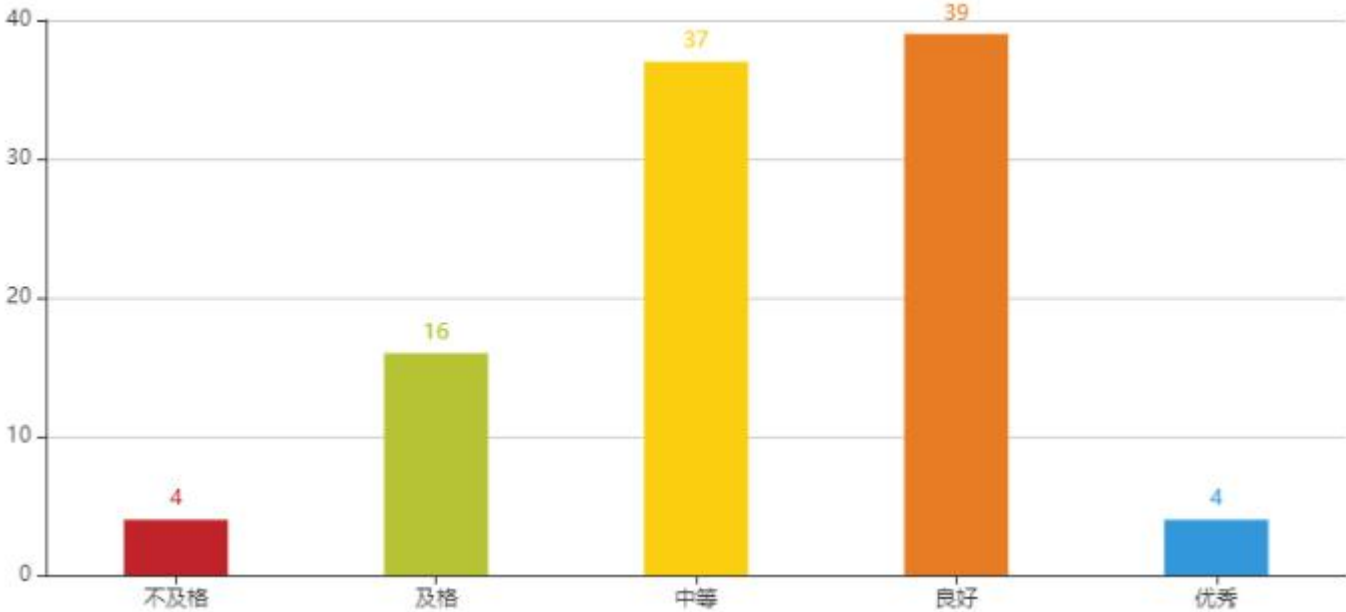


PART 03 学情分析

编程竞赛获奖信息

C	D	F	G
t RankList -- 2023后勤杯-校程序设计大赛-春季赛			
学号	姓名	班级	获奖等级
21001040617	刘铄	计算机21001	第三名
21001010116	王嘉成	计算机21001	一等奖
21001010222	李祖鹏	计算机21002	二等奖
21001010507	牟耘朋	计算机21005	二等奖
21001010305	卢杰	计算机21003	二等奖
21001010121	许哲闻	计算机21001	三等奖
21001010123	成功	计算机21001	三等奖
21001010319	吴喆铭	计算机21003	三等奖

课前基础知识测试



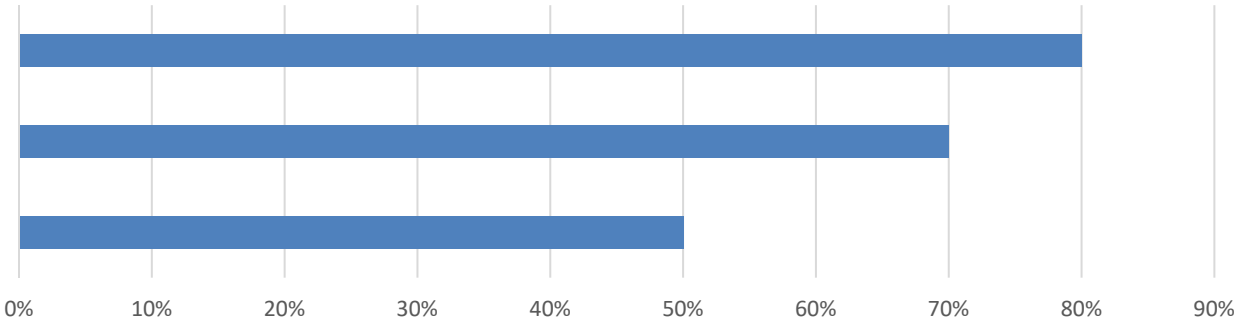
学情问卷调查

课前学情问卷

对知识应用领域有认知空白

对如何应用所学知识解决实际问题存在疑惑

基础部分掌握的较好，但无法做到学以致用



程序员
算法

Java
软件工程师
系统 交互
算法 测试

数据分析
运维



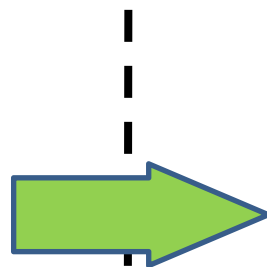
C、C++语言



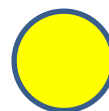
数据结构



C语言编程实践



数据库



Java



Web开发技术



OOSA&D



项目训练

04

PART FOUR

课程思政

Course Ideology



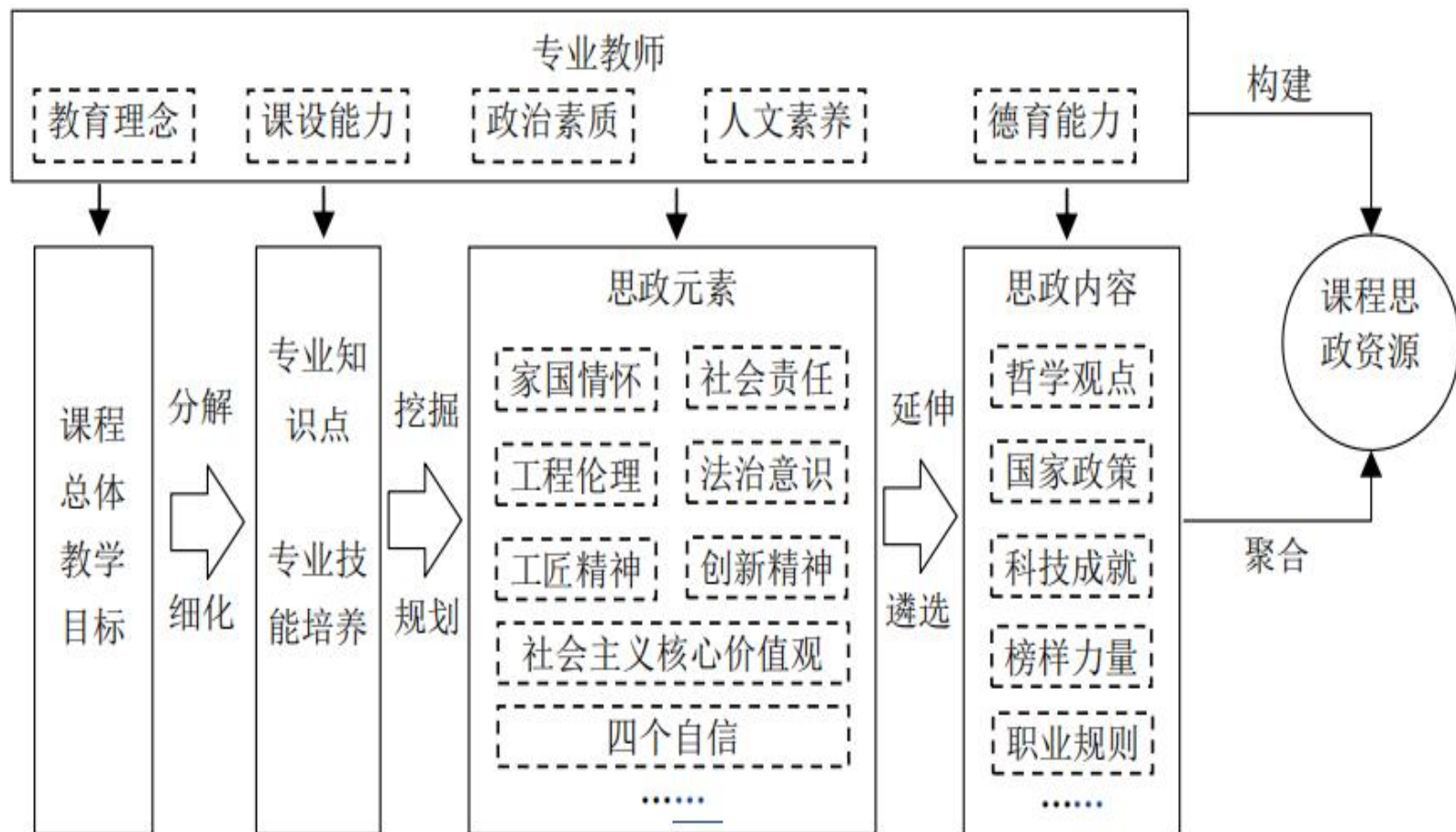
PART 04 课程思政

思政途径不应是单一的说教，课程一直坚持**多渠道、多角度**展现课程思政

举措1

挖掘思政元素，进行课程整体设计

- 挖掘Java课程知识体系中所蕴藏的思政元素，寻找知识体系中的德育点，设置思政育人目标。设计包含思政元素的教学案例和教学情境，让课程思政像盐水一样浸润于教学全过程。



PART 04 课程思政

举措2

构建思政元素与教学内容映射表

- 从课前任务，到新课引入、理论教学、实践练习，再到课后巩固，对各个环节寻找思政元素的切入点，形成知识点和思政点对应关系。
- 做到顺其自然、循循善诱，而不是简单地生搬硬套，使学生潜移默化中接受思想的启迪，润物细无声。

教学单元	思政内容设计
专业自信	以史为鉴：通过程序设计语言的发展史，世界上没有一门语言在一诞生就是完美的，不变的唯有变化，挖掘代表人物不懈奋斗的创新精神。
Java 入门 文化自信	强化勇攀高峰的创新精神：结合热点，培养爱国主义情怀，2021 年 3 月，全国首个鸿蒙系统高校课程《Harmony OS 移动程序设计》开课，致力于打造“国产之光”。
专业自信 人机交互	见贤思齐：展示程序员出生的互联网领军人物所编写过的优秀代码，格式规范的代码“像诗一样优雅”。
问题 文化自信	强调职业素养：对比“好”代码和“糟”代码，让学生了解遵循编码规范的重要性，培养学生遵循行业规范的职业素养。
专业自信 规律型问题	滴水石穿：在学习“循环”时，联系马哲中“量变到质变”的哲学观点，循环迭代就是不断积累量变，最后达到解决问题的质变。
题解决 文化自信	引申到人生观：学习、工作和生活中要寻找成功的规律，并持之以恒、不断积累，实现人生量变到质变的升华。

PART 04 课程思政

举措3

重新设计项目体系，实操中纳入思政案例

- 结合时政，重新设计符合时代前沿的软件项目，构建3、4、5项目体系。
- 学生分组体验或PK，强化规范意识，体会在编写代码时必须有千锤百炼和兢兢业业的科学精神，要有持之以恒和追求卓越的工匠精神。

举措4

教中心到学中心的转变，思政融入教材，提升学生学习体验

- 在教材中增设思政案例，真正关注学生的所思所想助其有效学习。
- 学生在课前预习和课后复习时，实现隐性思政。

举措5

有效、广泛运用多种教学模式

- 利用课前、课中、课后发布不同的学习任务
- 采取团队合作、翻转课堂、任务驱动等教学方法提高学习兴趣。

举措6

运用现代信息技术，改进教学方法，让课程思政遍地生花

- 运用多媒体技术，将抽象的知识点形象化；
- 运用网络技术，实现全方位育人；
- 运用数据挖掘技术，动态掌握学生学习情况。

05

PART FIVE

过程与方法

Process and Method



PART 05 过程与方法

案例引导式学习

需求驱动
选取知识

问题驱动式学习

抛出问题
引出知识

探究式学习

师生探索
运用知识

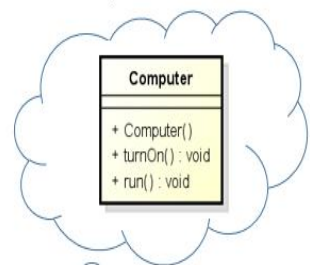
实践强化式学习

独立完成
学以致用

任务驱动式学习

主动思考
知识内化

1. 案例导入



大纲

1. 案例导入 (5分钟)
2. 知识讲解 (10分钟)
3. 案例演示 (10分钟)
4. 知识小结 (5分钟)
5. 随堂实践1 (15分钟)
6. 随堂实践2 (15分钟)
7. 实践小结 (5分钟)
8. 课程总结 (5分钟)
9. 跃跃欲试 (15分钟)
10. 答疑解惑 (5分钟)

2. 知识讲解

① 如何实现函数**计算**与重用? ---如何定义方法

定义方法是描述要

修饰符 返回

问题1: 返回值类型如何写?

public static int

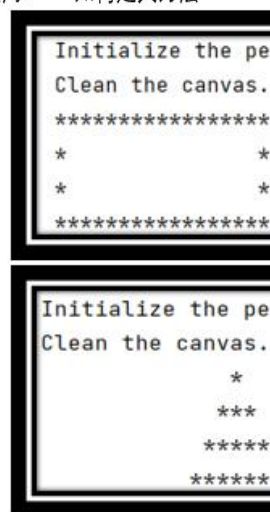
问题2: 方法名如何命名?

int max=a;

问题3: 参数一定要有吗?

形参: 方法可以有一个参数

实参: 当方法被调用时, 形



5. 随堂实践1 • 请同学

```

public class Castle {
    private List<Guard> guards = new ArrayL
    private List<Knight> knights = new Arra

    public void enter(Guard person ) { guar
    public void enter(Knight person) { knigl

    public void run(){
        for(Guard g:guards){
            g.action();
        }
        for (Knight k:knights){
            k.action();
        }
    }
}
  
```

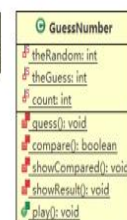
课下任务

■巩固性作业

- 复习方法知识点, 完成教材课后习题

■探索性作业

- 预习教材类和对象知识点
- 编写类实现猜数字的游戏, 尝试根据类图和部分代码, 实现类的编写。



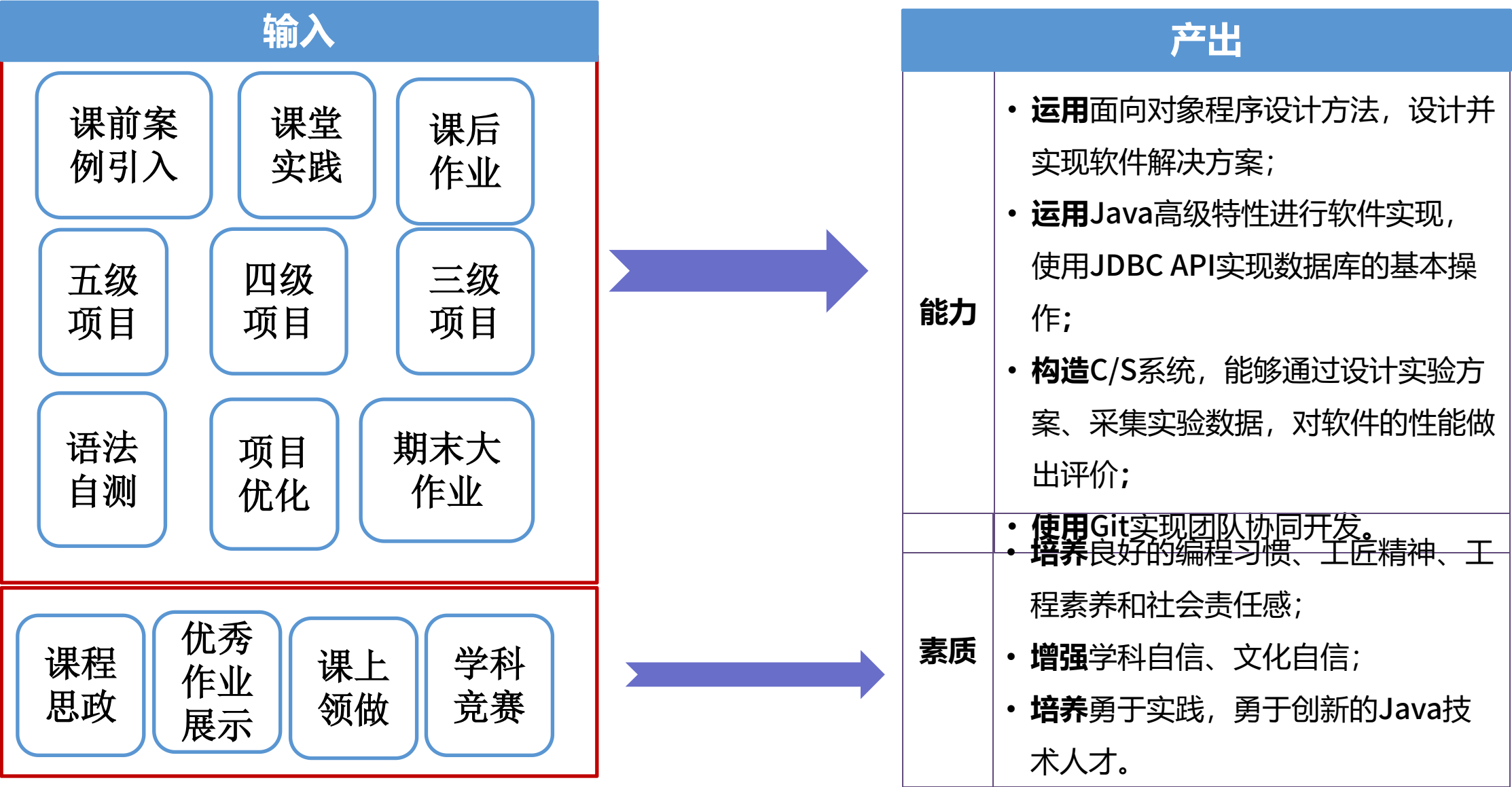
```

public static void play() {
    do{
        guess();
        showCompared();
    }while(!compare());
    showResult();
}
  
```

```

void main(String[] args) {
    GuessNumber.play();
} public static
  
```

PART 05 过程与方法



06

PART SIX

考核与反馈

Evaluation and Feedback



PART 06 考核与反馈

形成性考核											终结性考核				加分项	
形成性考核项目及成绩											形成性考核成绩	终结性考核1 阶段测试 (20分)	终结性考核2 三级项目 (20分)	终结性考核3 期末考试 (60分)	终结性考核成绩	竞赛加分项
课堂实践 (15分, 每次1.5分)										课堂测试 (15分)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	8.5	23.5	20.0				
1.5	1.5	1	1		1.5	1.5	1.5	1.5		6.7	17.7	16.8				
1	1.5	1.5	1.5				1.5	1.5		5.0	13.5	18.4				
1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5		4.7	16.2	19.2				
1.5	1	0	1.5	1.5		1.5	1.5			3.8	12.3	12.8				
0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5			5.3	15.8	15.6				
1.5	0	0	1.5	1.5			1.5			6.0	12.0	12.4				
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	8.2	23.2	17.2				
1	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5		6.8	18.3	18.8				
0.5	1.5	0		1.5	1	1.5	1.5	1.5		6.2	15.2	16.8				
0	0.5	1.5		1.5	1.5	1.5	0	1.5		3.3	11.3	14.4				
1.5	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	6.2	20.2	20.0				
1	0.5	1.5	1.5							5.0	9.5	12.0				
2	1.5	0			1.5	1.5				7.2	13.2	17.6				
1.5	0.5	1.5	1.5	1.5		1.5	1.5	1.5	1.5	7.3	19.8	17.2				

形成性考核（30分）

- 随堂实践（15分）：授课教师
（作业平台：KTA/选择题、分析题）
- 随堂测试（15分）：助教老师
（钉钉群作业：编程题）

终结性考核（100*70%=70分）

- 阶段测试（20分）（万维考试系统）：授课老师
- 三级项目（20分）（钉钉群）：企业老师
- 期末考试（60分）（万维考试系统）：授课老师

工程实践能力达成情况报告

填空题数据请通过[下载详细数据获取](#)

部	初来者数
文芸部	8
図書部	1
音楽部	4
美術部	28
学芸部	58

学情跟踪

[illegible]

钉钉群成绩反馈

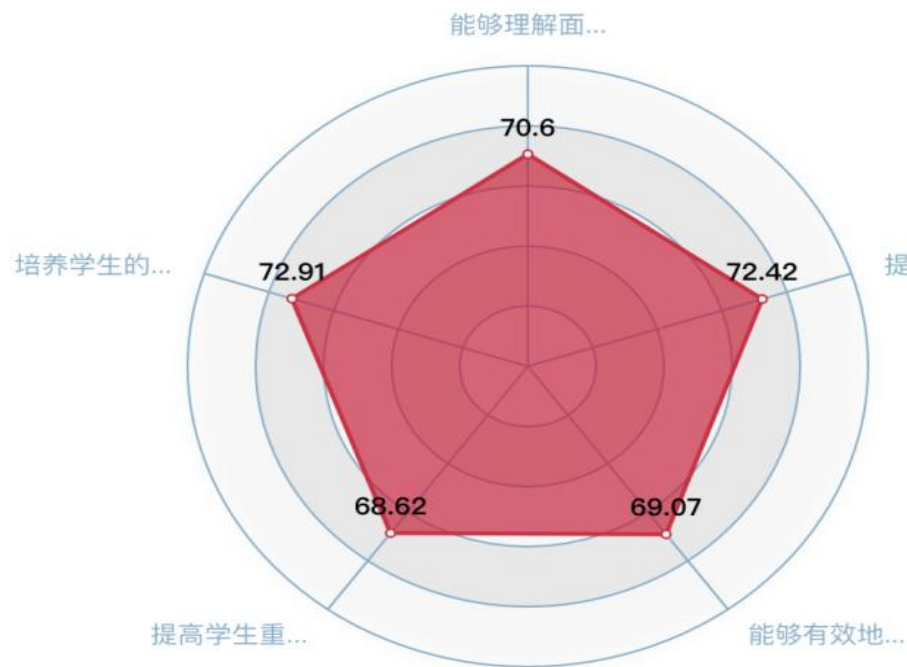
-  21001010321刘岩-作业5优秀作业.docx
311.3 KB · 最后更新: 今天 08:54 邵欣欣
-  21001010305,卢杰-作业6优秀作业.docx
704.9 KB · 今天 08:37 邵欣欣
-  作业6成绩反馈.xls
34.5 KB · 今天 08:02 邵欣欣
-  作业5成绩反馈.xls
45.5 KB · 2023/04/03 13:20 邵欣欣
-  作业三案例-21001010310徐可.docx
786.9 KB · 2023/03/20 13:25 邵欣欣
-  Java语言程序设计VII-作业3成绩反馈.xls
47 KB · 2023/03/20 13:23 邵欣欣
-  阶段测试1-3-4班成绩.xls
755.0 KB · 2023/03/20 13:23 邵欣欣

[illegible]

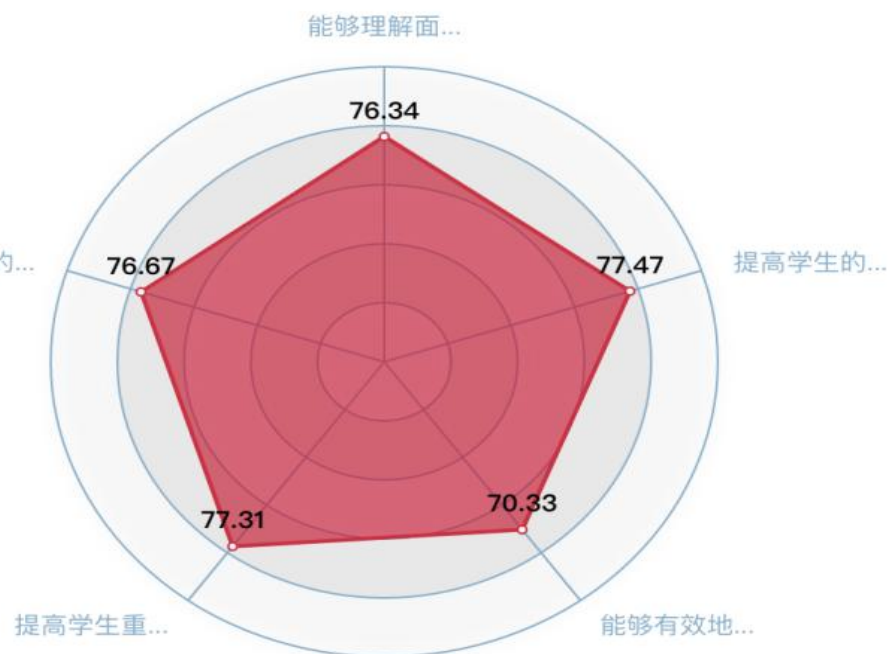
PART 06 考核与反馈

课程目标达成度对比

各个教学目标平均达成度



各个教学目标平均达成度



知识目标：达成度提升5.74%
能力目标：达成度提升3.76%
素质目标：达成度提升8.69%

PART 06 考核与反馈

改革成效及省内外反馈推广

课程获奖

序号	获奖年月	成果名称（内容）
1	2009	省级精品课
2	2010	国家级教学团队-Java课程组
3	2020	省级一流本科课程
4	2021	首批校级课程思政示范课人才培养体系
5	2022	校级数字化立体课堂

个人获奖

序号	获奖年月	成果名称（内容）	奖项类别与等级	颁奖单位	教师排名
1	2021.03	基于OBE的软件技术岗位型成人教育人才培养模式的研究与实践	省级教学成果奖二等奖	辽宁省教育厅	1
2	2018.08	《面向对象程序设计》在线开放课程建设	国家级产学合作协同育人项目	教育部	1
3	2018.08	《Java语言程序设计》课程实践项目开发	国家级产学合作协同育人项目	教育部	1
4	2018.03	校企融合，项目牵引，构建应用创新型软件工程人才培养体系	省级教学成果奖二等奖	辽宁省教育厅	2
5	2018.09	基于虚拟现实和物联网的水环境检测系统	辽宁省自然科学学术成果奖三等奖	辽宁省自然科学学术成果奖评审委员会	1



课程名称	课程负责人	课程类别	课程性质	课程学分	课程学时	课程考核	课程评价
Java语言程序设计	骆伟	公共基础课	必修	4	128	25%	75%
面向对象程序设计	刘晚琳	专业基础课	必修	4	128	25%	75%
Web前端开发	刘晚琳	专业基础课	必修	4	128	25%	75%
数据库系统原理	刘晚琳	专业基础课	必修	4	128	25%	75%



2021/1/1

关于期末“学习报告”

《面向对象程序设计（Java）》课程组为每位同学设计制作了一份期末学习报告。报告中除了介绍本门课程的教学目标和预期学习效果，还对每位学生的大作业考核效果进行数据分析。寒假期间，我和父母一起阅读了这份报告，也让父母充分了解了我的专业要学什么、该怎样学、学会怎样。

PART 06 考核与反馈

改革成效及省内外反馈推广

学生获奖

学生近三年在创新实践方面获得了丰硕成果。学科竞赛获得国家级奖项85项、省级271项；创新创业项目国家级81项、省级132项；软件著作权138项，发明专利24项。

序号	项目名称	立项级别
1	重“见”天日，助“盲”前行-基于激光雷达的视障导航眼镜	国家级
2	智能语音可视化实时态势感知系统	国家级
3	智能印章	国家级
4	智能户外气象监测系统	国家级
5	智能古诗词自主学习系统	国家级
6	智能公交出行规划系统	国家级
7	智能泊车	国家级
8	智慧乡村服务小程序	国家级
9	智慧社区服务APP的设计与开发	国家级
10	智慧教室学生学习状态分析算法研究	国家级
11	智慧家庭服务系统	国家级
12	知识竞赛网站	国家级
13	云汽车交易中心	国家级
14	元宇宙下微种植研学系统的研究	国家级
15	咿呀学语 婴幼儿智能学习笔	国家级
16	学情导向的信息化课程资源系统	国家级
17	体感元宇宙头显系统研究	国家级

国家知识产权局

116000

辽宁省大连高新技术产业园区希贤街29号弘泰大厦C座二层201-05室 大连至诚专利代理事务所(特殊普通合伙)
王丹(13478497583) 陈义华(13478497583)

116000

2023年12月01日

申请号或专利号: 202311151475.6

发文序号: 2023120102242500

申请人或专利权人: 大连东软信息学院

发明创造名称: 一种基于默克尔树的IoT设备数据校验方法

国家知识产权局

116000

辽宁省大连高新技术产业园区希贤街29号弘泰大厦C座二层201-05室 大连至诚专利代理事务所(特殊普通合伙)
王丹(13478497583) 陈义华(13478497583)

116000

2024年04月01日

申请号: 202210622500.3

发文序号: 2024040100249830

申请人: 大连东软信息学院

发明创造名称: 一种实现3D特效编辑器的方法

07

PART SEVEN

文档规范

Document Specifications

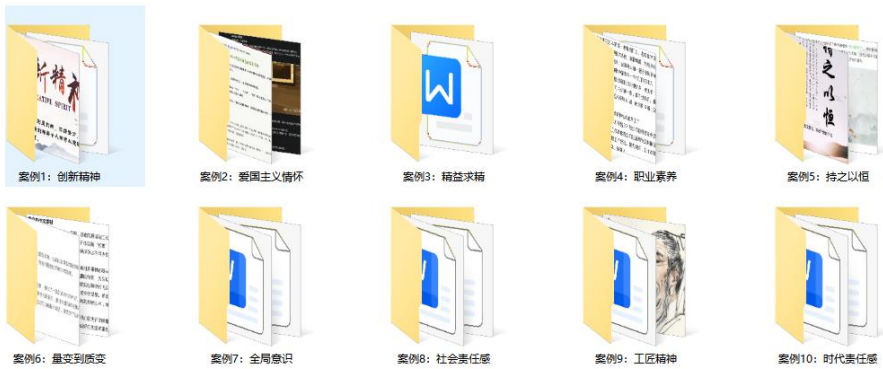


PART 07 文档规范

工程师“现场”导学笔记

- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 01 IPO: 单个数据计算问题.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 02 IPO: 一组数据统计问题.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 03 方法: 改善程序可维护性.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 04 类: 更大粒度的重用单位.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 05 对象: 创建类的多个副本.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 06 枚举: 有限个且不变的值.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 07 状态机: 对象状态与行为.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 08 多态: 主程序的重用机制.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 09 模板: 重用算法逻辑框架.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 10 继承: 优势与限制的探索.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 11 异常: 优雅处理程序错误.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 12 四级项目: 方法对象多态.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 13 图形: 数字的可视化组件.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 14 事件: 窗口用户界面组件.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 15 四级项目: JavaSE应用开发.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 16 Java工具箱: 常用类的应用.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 17 泛型与集合: 数据安全可靠.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 19 IO: 传统的基于流的操作.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 20 数据库: 创建对象的新方式.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 21 多线程: 实现多任务处理.docx
- 《面向对象程序设计 (Java)》类型 22 网络: 套接字编程.docx

思政案例资源库



工程实践能力达成情况报告

各评分项与预期学习效果对应关系如下表所示：

终结性考核项目	大作业						
评分项	基础设计	高级设计	交互编码	系统模型编码	数据库应用	项目创意	新技术应用
满分值	20	10	20	20	10	10	10
预期学习效果编号	预期2	预期2	预期3	预期1	预期3	预期4	预期4

（孙志鹏）同学，你的期末大作业考核成绩为（0）分，班级平均成绩为（76.9）分，在本班中的排名为（31），本专业平均成绩为（69.2）分，在专业中的排名为（397）。

你的各评分项的成绩分析如下：

评分项	基础设计	高级设计	交互编码	系统模型编码	数据库应用	项目创意	新技术应用
满分值	20	10	20	20	10	10	10
你的分值	0	0	0	0	0	0	0
班级平均分	15.17	7.5	15	20	3.39	7.98	7.86
班级排名	35	35	35	35	6	35	35

学情跟踪表

序号	部落号 (3、4 级项目 工作组)	组号 (5 级项目 学习小组)	姓名	自测01	作业01
1	1	1	金洛霖	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
2			陈培婧	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
3		2	倪瑞	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
4			李浩	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
5	2	3	尹泉荃	良好 (>=60)	优秀 (独立完
6			张晴	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
7		4	宋振豪	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
8			王尉维		
9	3	5	贾岚	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
10			杨正权	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
11		6	袁佳航	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
12			崔文羽	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
13	4	7	彭道宜	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
14			韦懿	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
15		8	王桢	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
16			蔡国庆	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
17	5	9	崔小艺	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
18			于泉灵		
19		10	史文琪	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
20			唐嘉怡	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
21		11	张云龙	优秀 (>=95)	优秀 (独立完
22			孟晋理	优秀 (>=95)	优秀 (独立完

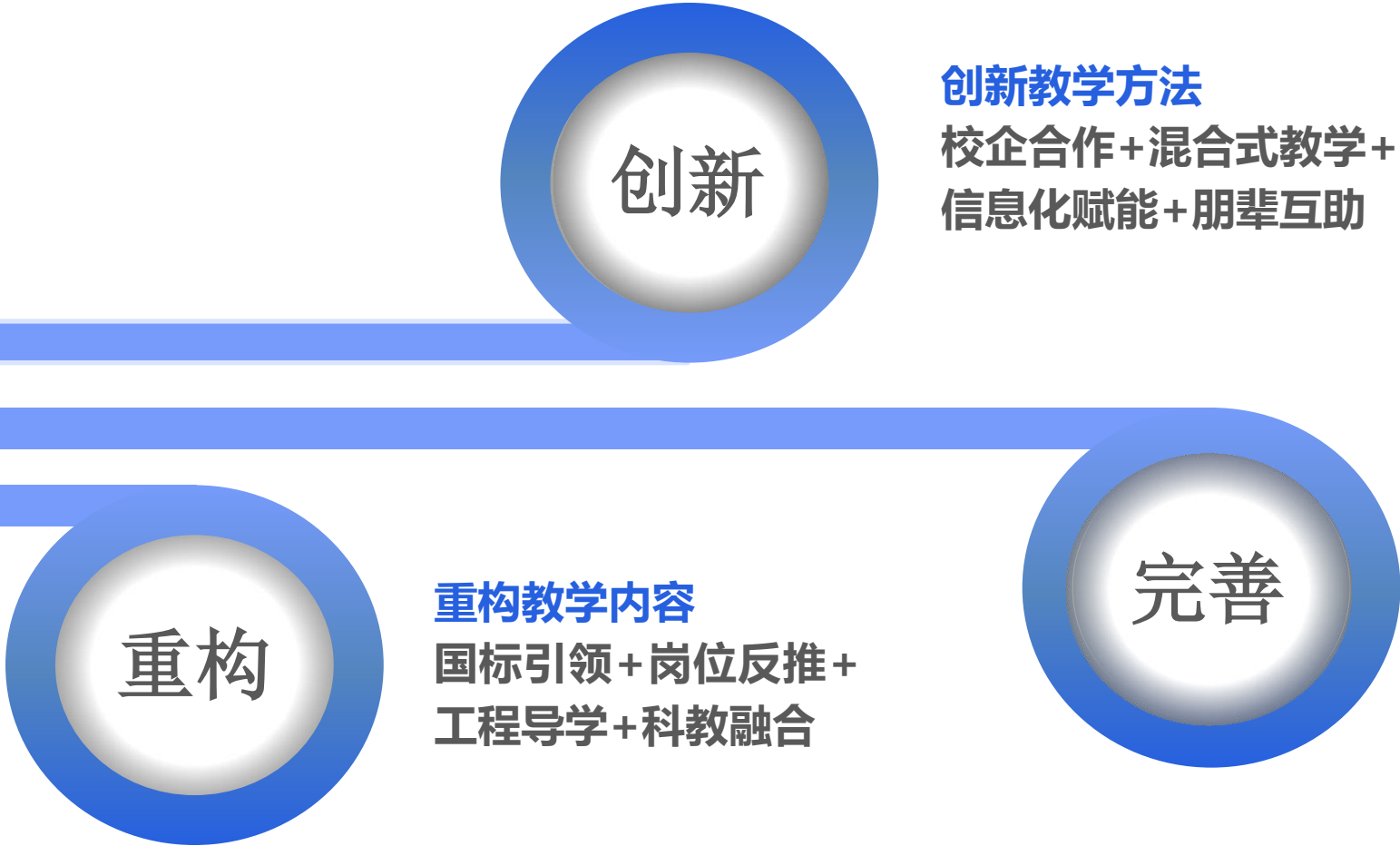
08

PART EIGHT

设计创新

Design Innovation





创新

创新教学方法

校企合作+混合式教学+
信息化赋能+朋辈互助

重构

重构教学内容

国标引领+岗位反推+
工程导学+科教融合

完善

完善评价标准

多维评价+学情跟踪+
引入量规+效果报告



大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

BRAND-G DESIGN

面向对象程序设计 (Java) 教学创新

汇报人：骆伟

2025年1月14日

